|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grille d’évaluation d’une mise en situation** | | | | | |
| **Critères d’évaluation** | **Absent** | **Insatisfaisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** | **Excellent** |
| * 1. **Manifestation de sa compréhension ou interprétation de la problématique** | L’élève **n’identifie pas les éléments pertinents** de la problématique et **aucun** lien les unissant.  L’élève **n’interprète pas** la problématique et ne détermine **aucune étape pour y répondre.**  **0** | L’élève identifie **peu d’éléments pertinents** de la problématique et **peu de** liens les unissant.  L’élève interprète **mal** la problématique et détermine peu **d’étapes pour y répondre.**  **1** | L’élève identifie **quelques éléments pertinents** de la problématique et **quelques** liens les unissant.  L’élève interprète **avec difficulté** la problématique et détermine **quelques étapes pour y répondre.**  **2** | L’élève identifie **la plupart des éléments pertinents** de la problématique et les liens les unissant.  L’élève interprète **adéquatement** la problématique et détermine **la plupart les étapes pour y répondre.**  **3** | L’élève identifie **tous les éléments pertinents** de la problématique et **tous** les liens les unissant.  L’élève interprète **adéquatement** la problématique et détermine **toutes les étapes pour y répondre.**  **4** |
| * 1. **Utilisation des connaissances scientifiques** | L’élève fait appel à desconcepts et des notions scientifiques **inappropriés**.  Les concepts, lois, modèles et théories **ne sont pas** **utilisés adéquatement.**  L’élève ne produit pas de **démarche**.  L’élève **n’utilise pas** les bons **modes de représentation** pour répondre à la problématique.  L’élève **ne produit pas de solution** ou une solution **partielle avec plusieurs erreurs majeures**.  **0** | L’élève fait appel à **peu** deconcepts et de notions scientifiques **requis**.  **Une minorité** des concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement.**  L’élève produit une **démarche partielle**.  L’élève utilise des **modes de représentation partielle** pour répondre à la problématique.  L’élève **produit une solution** comportant **plusieurs erreurs** relatives aux concepts et aux processus.  **2** | L’élève fait appel à **quelques** concepts et aux notions scientifiques **requis**.  **La plupart** des concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement.**  L’élève produit une **démarche**.  L’élève utilise des **modes de représentation appropriés** avec quelques erreurs majeures pour répondre à la problématique.  L’élève **produit une solution** comportant **quelques erreurs** relatives aux concepts et aux processus.  **4** | L’élève fait appel à **la plupart** des concepts et des notions scientifiques **requis**.  **La majorité** des concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement.**  L’élève produit une **démarche précise**.  L’élève utilise des **modes de représentation appropriés** avec quelques erreurs mineures pour répondre à la problématique.  L’élève **produit une solution** comportant peu d’**erreurs mineures** (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.).  **6** | L’élève fait appel aux concepts et aux notions scientifiques **requis**.  Tous les concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement et sans erreur**.  L’élève produit une **démarche précise et complète**.  L’élève utilise des **modes de représentation appropriés** pour répondre à la problématique.  L’élève **produit une solution exacte**.  **8** |
| * 1. **Élaboration d’explications, de solutions ou de conclusions** | L’élève présente une solution **si on lui fournit un modèle** ou une démarche à reproduire.  L’élève **ne produit pas** de justification et de conclusion.  L’élève **ne respecte pas** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.  **0** | L’élève présente une solution dont les traces sont constituées **d’éléments isolés**.  L’élève produit une justification et une conclusion **peu cohérentes** avec la solution.  L’élève **respecte peu** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.  **3** | L’élève présente une solution dont les traces sont **peu organisées** ou dont plusieurs étapes sont **implicites ou manquantes**.  L’élève produit une justification et une conclusion **partiellement cohérentes** avec la solution.  L’élève **respecte en grande partie** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.  **6** | L’élève présente une solution dont les traces sont **complètes et organisées** bien que certaines étapes soient **implicites**.  L’élève produit une justification et une conclusion **majoritairement cohérentes et pertinentes** avec la solution.  L’élève **respecte en grande partie** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.  **9** | L’élève présente une solution dont les traces sont **complètes et structurées**.  L’élève produit une justification et une conclusion **cohérentes et pertinentes** avec la solution.  L’élève **respecte l’ensemble** de la terminologie, des règles et des conventions scientifiques.  **12** |
| **TOTAL : /24** | | | | | |