|  |
| --- |
| **Grille d’évaluation d’une mise en situation** |
| **Critères d’évaluation** | **Absent**  | **Insatisfaisant** | **Satisfaisant** | **Très satisfaisant** | **Excellent** |
| * 1. **Manifestation de sa compréhension ou interprétation de la problématique**
 | L’élève **n’identifie pas les éléments pertinents** de la problématique et **aucun** lien les unissant.L’élève **n’interprète pas** la problématique et ne détermine **aucune étape pour y répondre.****0** | L’élève identifie **peu d’éléments pertinents** de la problématique et **peu de** liens les unissant.L’élève interprète **mal** la problématique et détermine peu **d’étapes pour y répondre.****1** | L’élève identifie **quelques éléments pertinents** de la problématique et **quelques** liens les unissant.L’élève interprète **avec difficulté** la problématique et détermine **quelques étapes pour y répondre.****2** | L’élève identifie **la plupart des éléments pertinents** de la problématique et les liens les unissant.L’élève interprète **adéquatement** la problématique et détermine **la plupart les étapes pour y répondre.****3** | L’élève identifie **tous les éléments pertinents** de la problématique et **tous** les liens les unissant.L’élève interprète **adéquatement** la problématique et détermine **toutes les étapes pour y répondre.****4** |
| * 1. **Utilisation des connaissances scientifiques**
 | L’élève fait appel à desconcepts et des notions scientifiques **inappropriés**. Les concepts, lois, modèles et théories **ne sont pas** **utilisés adéquatement.**L’élève ne produit pas de **démarche**.L’élève **n’utilise pas** les bons **modes de représentation** pour répondre à la problématique.L’élève **ne produit pas de solution** ou une solution **partielle avec plusieurs erreurs majeures**.**0** | L’élève fait appel à **peu** deconcepts et de notions scientifiques **requis**. **Une minorité** des concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement.**L’élève produit une **démarche partielle**.L’élève utilise des **modes de représentation partielle** pour répondre à la problématique.L’élève **produit une solution** comportant **plusieurs erreurs** relatives aux concepts et aux processus.**2** | L’élève fait appel à **quelques** concepts et aux notions scientifiques **requis**. **La plupart** des concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement.**L’élève produit une **démarche**.L’élève utilise des **modes de représentation appropriés** avec quelques erreurs majeures pour répondre à la problématique.L’élève **produit une solution** comportant **quelques erreurs** relatives aux concepts et aux processus.**4** | L’élève fait appel à **la plupart** des concepts et des notions scientifiques **requis**. **La majorité** des concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement.**L’élève produit une **démarche précise**.L’élève utilise des **modes de représentation appropriés** avec quelques erreurs mineures pour répondre à la problématique.L’élève **produit une solution** comportant peu d’**erreurs mineures** (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.).**6** | L’élève fait appel aux concepts et aux notions scientifiques **requis**. Tous les concepts, lois, modèles et théories sont **utilisés adéquatement et sans erreur**.L’élève produit une **démarche précise et complète**.L’élève utilise des **modes de représentation appropriés** pour répondre à la problématique.L’élève **produit une solution exacte**.**8** |
| * 1. **Élaboration d’explications, de solutions ou de conclusions**
 | L’élève présente une solution **si on lui fournit un modèle** ou une démarche à reproduire.L’élève **ne produit pas** de justification et de conclusion.L’élève **ne respecte pas** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.**0** | L’élève présente une solution dont les traces sont constituées **d’éléments isolés**.L’élève produit une justification et une conclusion **peu cohérentes** avec la solution.L’élève **respecte peu** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.**3** | L’élève présente une solution dont les traces sont **peu organisées** ou dont plusieurs étapes sont **implicites ou manquantes**.L’élève produit une justification et une conclusion **partiellement cohérentes** avec la solution.L’élève **respecte en grande partie** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.**6** | L’élève présente une solution dont les traces sont **complètes et organisées** bien que certaines étapes soient **implicites**.L’élève produit une justification et une conclusion **majoritairement cohérentes et pertinentes** avec la solution.L’élève **respecte en grande partie** la terminologie, les règles et les conventions scientifiques.**9** | L’élève présente une solution dont les traces sont **complètes et structurées**.L’élève produit une justification et une conclusion **cohérentes et pertinentes** avec la solution.L’élève **respecte l’ensemble** de la terminologie, des règles et des conventions scientifiques.**12** |
| **TOTAL : /24** |