# **La portion asynchrone d’une formation hybride**

# **Pouce en hautAvantages**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour l’étudiant** | **Pour le professeur** |
| * Accéder aux contenus en tout temps * Choisir son lieu d’apprentissage, réduire les déplacements * Choisir le meilleur moment pour réaliser les activités * Apprendre à son rythme, fractionner les contenus * Consulter les documents dans l’ordre ou le désordre, afin de répondre à ses questionnements * Utiliser un lecteur immersif * Nécessite un engagement plus important qu’en présentiel, ce qui favorisera l’apprentissage en profondeur | * Créer et enregistrer des contenus de qualité qui pourront être réutilisés * Appliquer l’approche de la classe inversée * Corriger plus rapidement les questionnaires (à l’aide de raccourcis ou d’une banque de réponses). * Utiliser des technologies pour varier la présentation des contenus et créer des activités interactives * Choisir le moment pour offrir de la rétroaction |

# **Limites**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour l’étudiant** | **Pour le professeur** |
| * Demande un niveau d’autonomie plus important * Demande d’apprendre dans un cours laps de temps, des logiciels/plateformes qui seront utilisés par les professeurs * Peut être tenté par le plagiat pour des examens à choix de réponses. | * Demande une planification rigoureuse de l’ensemble de la session. * Estimer le plus justement possible le temps que les étudiants consacreront pour réaliser les activités. * Demande un apprentissage de technologies. * Demande d’utiliser des stratégies d’évaluation sommative qui ne demande pas de surveillance en synchrone. * Demande un suivi plus attentif (ex. fournir un calendrier des activités) afin de bien soutenir l’étudiant lorsqu’il a des questions. |