# **La portion asynchrone d’une formation hybride**

# **Pouce en hautAvantages**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour l’étudiant** | **Pour le professeur** |
| * Accéder aux contenus en tout temps
* Choisir son lieu d’apprentissage, réduire les déplacements
* Choisir le meilleur moment pour réaliser les activités
* Apprendre à son rythme, fractionner les contenus
* Consulter les documents dans l’ordre ou le désordre, afin de répondre à ses questionnements
* Utiliser un lecteur immersif
* Nécessite un engagement plus important qu’en présentiel, ce qui favorisera l’apprentissage en profondeur
 | * Créer et enregistrer des contenus de qualité qui pourront être réutilisés
* Appliquer l’approche de la classe inversée
* Corriger plus rapidement les questionnaires (à l’aide de raccourcis ou d’une banque de réponses).
* Utiliser des technologies pour varier la présentation des contenus et créer des activités interactives
* Choisir le moment pour offrir de la rétroaction
 |

# **Limites**

|  |  |
| --- | --- |
| **Pour l’étudiant** | **Pour le professeur** |
| * Demande un niveau d’autonomie plus important
* Demande d’apprendre dans un cours laps de temps, des logiciels/plateformes qui seront utilisés par les professeurs
* Peut être tenté par le plagiat pour des examens à choix de réponses.
 | * Demande une planification rigoureuse de l’ensemble de la session.
* Estimer le plus justement possible le temps que les étudiants consacreront pour réaliser les activités.
* Demande un apprentissage de technologies.
* Demande d’utiliser des stratégies d’évaluation sommative qui ne demande pas de surveillance en synchrone.
* Demande un suivi plus attentif (ex. fournir un calendrier des activités) afin de bien soutenir l’étudiant lorsqu’il a des questions.
 |