**NOM :**

**GRILLE D’ÉVALUATION DE L’ÉTUDE DE CAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Critères d’évaluation** | **Pondération** |
| **Fournir de l’aide à l’enfant** |
| Appliquer des stratégies d’intervention pertinentes et adaptées au besoin d’aide.  | 2Très bien | 1.5Bien | 1Faible | 0Médiocre |
| Reconnaître les facteurs susceptibles de contribuer ou de nuire à la relation affective.  | 2Très bien | 1.5Bien | 1Faible | 0Médiocre |
| **Concevoir des activités de développement global** |
| Identifier les comportements significatifs du développement global (observations). | 4Très bien | 3Bien | 1.5Faible | 0Médiocre |
| Analyser les besoins et les intérêts de l’enfant à l’aide des expériences clés. | 4Très bien | 3Bien | 1.5Faible | 0Médiocre |
| Planifier des interventions pertinentes et adaptées (stratégies d’intervention). | 4Très bien | 3Bien | 1.5Faible | 0Médiocre |
| Identifier les principes de l’approche éducative appliquée. | 2Très bien | 1.5Bien | 1Faible | 0Médiocre |
| **Organiser des activités éducatives** |
| Rédiger un programme d’activités créatif et pertinent à la suite de l’analyse (idée de départ, expériences clés, rôle enfant et rôle adulte) | 4Très bien | 3Bien | 1.5Faible | 0Médiocre |
| Déterminer le matériel et l’organisation nécessaires pour réaliser les activités planifiées (matériel, fin, rangement et suivi) | 3Très bien | 2Bien | 1Faible | 0Médiocre |

**Commentaires :**