

Voici quelques pistes pour permettre d'organiser une période d'enseignement en présentiel tout en respectant la limite du nombre de personnes permises dans un local. Ces pistes peuvent être utilisées pour une partie de la session (un ou deux blocs de 3 séances, par exemple) ou encore pour toute la session. N'hésitez pas à contacter votre conseillère pédagogique pour en discuter.

ATTENTION :

- Si le professeur prévoit circuler dans la classe pour discuter avec les équipes, il devra porter le masque et respecter la distanciation.
- Aussi, lors des travaux en équipe, il faudra obligatoirement tenir compte des règles de distanciation entre les membres; les étudiants devront possiblement devoir parler un peu plus fort pour bien se comprendre.
- Enfin, pour la formation des sous-groupes, il pourrait être intéressant de demander aux étudiants leur préférence (en ligne ou en classe).

<i>Propositions</i>	<i>Explications</i>	<i>Commentaires</i>
CAPTATION EN CLASSE (PRÉSENTIEL ET DISTANCE)	Le professeur <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur est en classe. Il donne son cours et se filme. - Il peut présenter du nouveau contenu, revenir sur des lectures ou des exercices qui ont été réalisés en devoirs, faire des mises au point, apporter des précisions, fournir une rétroaction collective sur une évaluation formative ou sommative, etc. 	C'est une option qui ne nécessite pas beaucoup d'adaptation à son cours et qui permet de rencontrer à tour de rôle les sous-groupes étudiants.
	Les étudiants <ul style="list-style-type: none"> - Le sous-groupe A est en classe. - Les sous-groupes B et C sont en visioconférence. - Tous les étudiants peuvent poser des questions, intervenir soit en levant la main (pour le sous-groupe A) ou en utilisant une fonctionnalité de TEAMS (lever la main ou le clavardage). Le professeur peut confier à un étudiant la gestion des tours de paroles lors des périodes de questions. <p>Note : Pour le moment, le cégep ne dispose pas de salle bimodale pour le moment. Par conséquent, si vous choisissez cette option, il pourrait être difficile de gérer les interactions des étudiants en classe et en ligne. Il est recommandé d'y avoir recours pour de courtes périodes (30 minutes, par exemple). Aussi, si vous avez recours à cette option, veuillez communiquer avec les conseillères TIC.</p>	<p>Il faut cependant prévoir le matériel pour la captation vidéo du cours. Il se peut que la DISTI ne puisse pas suffire à la demande de caméra ou de casque micro.</p> <p>Certains professeurs ont utilisé leur cellulaire à la dernière session, prévoir des essais pour vérifier la qualité de la captation vidéo et du son.</p>

MÉTHODES PROPOSÉES POUR ALTERNER LES GROUPES EN PRÉSENCE

<i>Propositions</i>	<i>Explications</i>	<i>Commentaires</i>
PAR BLOC EN ALTERNANCE	Le professeur <ul style="list-style-type: none"> Le professeur restructure le contenu de son cours de manière à le présenter sur trois semaines en alternant les sous-groupes en présence. Exemple : Semaine 2 : <ul style="list-style-type: none"> Sous-groupe A : activités en classe en présence du professeur. Sous-groupe B : activités asynchrones à faire à la maison en équipe ou individuellement (études de cas, visionnement de capsules vidéo, exercices, etc.). Sous-groupe C : activités asynchrones à faire à la maison en équipe ou individuellement (études de cas, visionnement de capsules vidéo, exercices, etc.). Semaines 3 et 4 : on fait une rotation des sous-groupes. 	Il ne faut pas que l'ordre des activités proposées soit important.
	Les étudiants <ul style="list-style-type: none"> Dépendamment du sous-groupe duquel il fait partie, l'étudiant participe soit aux activités en classe ou aux activités en mode asynchrone à faire à la maison. 	
	Le professeur <ul style="list-style-type: none"> Le professeur circule d'une équipe à l'autre (dans la classe et dans les canaux de TEAMS) pour apporter des précisions, relancer les débats, etc. Les équipes sont soit en présentiel soit sur TEAMS. On alterne les sous-groupes qui sont en classe versus ceux qui sont à distance. 	
Les étudiants <ul style="list-style-type: none"> Les étudiants font des travaux d'équipe (études de cas, comparaison d'une grille de lecture, travaux de recherche, exercices, etc.). 		

MÉTHODES PROPOSÉES POUR ALTERNER LES GROUPES EN PRÉSENCE

<i>Propositions</i>	<i>Explications</i>	<i>Commentaires</i>
EN ÉQUIPE SUR INVITATION	Le professeur	Il faut une pédagogie orientée sur la collaboration et les travaux d'équipe.
	<ul style="list-style-type: none"> - Le professeur invite des équipes en classe selon l'état d'avancement des travaux et les difficultés observées. - Un moment est réservé à la fin de chaque cours pour apporter des précisions, faire des mises au point et répondre aux questions de toutes les équipes, qu'elles soient en présentiel ou sur TEAMS. - On alterne les sous-groupes qui sont en classe versus ceux qui sont à distance, de manière à toutes les voir au moins une fois. 	
	Les étudiants	
	<ul style="list-style-type: none"> - Les étudiants font des travaux d'équipe (études de cas, comparaison d'une grille de lecture, travaux de recherche, exercices, etc.) à la maison pendant la période prévue pour le cours (et en dehors du cours aussi). 	
AUTRES IDÉES ?	-	