**Grille d’évaluation - Entrevue**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Note : \_\_\_\_/20** | | | | | |
| Points | **4** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| Manifestation, oralement de sa compréhension | L’étudiant reconnaît **rapidemen**t la matière en lien avec la question et dégage **facilement toutes les notions** pertinentes. | L’étudiant reconnaît la matière en lien avec la question et dégage **toutes les notions** pertinentes. | L’étudiant reconnaît la matière en lien avec la question et dégage **la plupart des notions** pertinentes. | L’étudiant reconnaît **difficilement** la matière en lien avec la question et dégage **quelques notions** pertinentes. | L’étudiant reconnaît **difficilement** la matière en lien avec la question et ne dégage **pas de notions** pertinentes. |
| Manifestation, oralement de sa compréhension | L’étudiant détermine **rapidement tous** les éléments et donne des détails pertinents. | L’étudiant détermine **tous** les éléments. | L’étudiant détermine **la plupart** des éléments. | L’étudiant détermine **certains** éléments. | L’étudiant détermine **peu ou pas** d’éléments |
| Manifestation de sa compétence | L’étudiant donne une explication **cohérente, rigoureuse** et **détaillée**. Il utilise le vocabulaire adéquat pour s’exprimer. | L’étudiant donne une explication **cohérente,** et **détaillée**. Il utilise le vocabulaire adéquat pour s’exprimer. | L’étudiant donne une explication **claire** sans **détail**. Il n’utilise pas nécessairement le vocabulaire mathématique. | L’étudiant donne une explication **avec difficulté** ou explique une étape **vaguement**. | L’étudiant **ne donne pas** d’explication ou donne une explication **sans distinguer** les informations qui sont pertinentes de celles qui ne le sont pas |
| Mobilisation des savoirs afin de trouver l’erreur | L’étudiant est en mesure de trouver l’erreur **rapidement et facilement.** | L’étudiant est en mesure de trouver **l’erreur seul**. | L’étudiant a **besoin d’un indice** afin de trouver l’erreur et l’aide de ses notes de cours. | Même avec **un indice**, et ses notes de cours, l’étudiant a **de la difficulté** a trouvé l’erreur. | Même avec **un indice** et ses notes de cours, l’étudiant **n’est pas en mesure** de trouver l’erreur. |
| Mobilisation des savoirs et compétences appropriés  **Justification de la réponse** | L’étudiant présente une justification **cohérente, rigoureuse** et **détaillée**.  Il respecte la terminologie propre au sujet. | L’étudiant présente une justification **cohérente,** et **détaillée**.  Il respecte la majorité de la terminologie propres au sujet. | L’étudiant présente une justification **claire sans détail.**  Il commet **quelques erreurs ou imprécisions** relatives aux règles et à la terminologie propre au sujet. | L’étudiant présente une justification **peu élaborée**  Il commet **plusieurs erreurs relatives** aux règles et à la terminologie propre au sujet. | L’étudiant **ne présente pas** de justification.  Il se soucie **peu ou pas des règles** et à la terminologie propre au sujet. |
| Commentaires : | | | | | |